

Таким образом, системно-деятельностный подход к обучению обеспечивает тесный союз знаний, действий, отношений и развитие личности. Это своего рода философия нового образовательного стандарта, которая даёт возможность преподавателю факультета профориентации и довузовской подготовки творить, искать, становиться в содружестве со слушателями мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у абитуриентов универсальные учебные действия, готовить их к продолжению образования в высшем учебном заведении и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2. – С. 49-53.
2. Ильина, Т.А. Проблемное обучение – понятие и содержание / Т.А. Ильина // Вестник высшей школы. – 2009. – № 2. – С. 17-19.
3. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении – М.: Педагогика, 2003. – 208 с.

Технология обучения в сотрудничестве на факультете профориентации и довузовской подготовки

Пахомова Е.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на современном этапе развития образования приобретает огромное значение. Это вызвано высокими темпами развития науки и техники, потребностями общества в образованных людях, способных быстро ориентироваться в сложившейся обстановке, креативно мыслить и вариативно действовать. Для решения этой проблемы современные преподаватели ищут новые способы повышения эффективности обучения на разных его этапах. Довузовский этап подготовки является важной ступенью на пути к получению высшего образования и профессии. Он даёт возможность абитуриентам систематизировать и откорректировать полученные в условиях школьного образования предметные знания, успешно выдержать вступительные испытания в вуз, адаптироваться к продолжению обучения в высшей школе и утвердиться в правильности выбора своей будущей профессии. В настоящее время перед довузовским образованием выдвигаются новые задачи по поиску инновационных методов обучения, которые позволили бы слушателям восполнить пробелы в изучаемом материале по предмету, получить необходимый уровень знаний для поступления в высшие учебные заведения, осуществить переход на новый – вузовский этап образования. В связи с этим образовательный процесс на факультете профориентации и довузовской

подготовки Витебского государственного медицинского университета требует привлечения новых научных подходов и педагогических технологий, эффективных форм организации, активных методов обучения, при использовании которых изменяется подход к планированию, построению и проведению занятий.

На подготовительном отделении используются разнообразные инновационные педагогические технологии, но наиболее успешной альтернативой традиционным методам на сегодняшний день является технология сотрудничества, применяемая преподавателями кафедры биологии ФПДП. Она является личностно-ориентированной, поэтому ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития и реализации природных потенциалов. Данная технология предполагает демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучаемого, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого абитуриента, отрабатывать коммуникативные умения и формировать активно-познавательную деятельность слушателей, что соответствует актуальным потребностям современного образовательного процесса. В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей молодых людей, их интересов, мотивов. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы. Организация обучения в сотрудничестве предусматривает работу преподавателей в небольших группах и предоставляет возможность сочетать все необходимые инновационные методы и приёмы для развития учебно-познавательной деятельности абитуриентов. Слушатели, обучающиеся на подготовительном отделении, имеют разный уровень восприятия материала – одни быстро усваивают все объяснения преподавателя, сами готовы отвечать на любые вопросы, а другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии большой аудитории, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают, не могут правильно сформулировать вопрос. В таких случаях весьма актуально объединить их в небольшие группы, где будут созданы условия для активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях, предложено всевозможное сотрудничество преподавателя и обучающихся, создана обстановка взаимного доверия, что послужит прекрасной основой для отличной успеваемости каждого слушателя.

На факультете профориентации и довузовской подготовки обучение осуществляется как раз в таких небольших группах. Это обеспечивает каждому слушателю необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности, развивает у них навыки формирования критического подхода к

информации и умения аргументировать свою точку зрения, предоставляет возможность осознать, осмыслить новый материал, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения. У преподавателя есть возможность в течение занятия выявить знание теоретического материала у всех абитуриентов группы и раскрыть потенциальные возможности каждого из них. Изучаемый на практических занятиях материал прорабатывается всеми слушателями группы путём обсуждения в вопросно-ответной форме, при этом члены группы непринуждённо общаются между собой, уточняют различные детали, вступают в спор, предлагают свои варианты ответов, не стесняются задавать вопросы друг другу и преподавателю, что обеспечивает лучшее усвоение и запоминание информации. Педагогика сотрудничества раскрывается в векторе взаимодействия «преподаватель - слушатель», причём задача преподавателя стимулировать и направлять познавательные интересы абитуриентов. В новой парадигме образования педагог выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником. Поэтому, во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, следит за порядком и, в случае необходимости, оказывает помощь отдельным слушателям или группе в целом.

После разбора материала преподаватель предлагает слушателям его закрепить. Для этого используются тестовые задания, которые выполняются по «вертушке» (каждое последующее задание делается другим абитуриентом, начинать может либо сильный, либо слабый обучаемый). При этом выполнение любого задания объясняется слушателем вслух и контролируется всей группой. Цель этого приёма заключается в проверке как степени усвоения материала слушателями, так и их способности применять полученные знания. Преподаватель же стимулирует интерес обучающегося, развивает у него потребность использовать полученные знания на практике, а также желание учиться, делая реальным достижение успеха в овладении предметом. При такой организации учебной деятельности у абитуриентов появляется мотивация работать самостоятельно на всех последующих занятиях.

Обучение в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение и психолого-социальной цели, так как в ходе выполнения различных заданий формируется культура общения. При этом развиваются такие качества личности абитуриента, как толерантность, умение выслушать другого, принять его позицию, проявляется чувство товарищества, взаимопомощи.

Таким образом, технология сотрудничества, успешно применяемая преподавателями кафедры биологии ФПДП, создаёт условия для лучшей мотивации абитуриентов, способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть интерпретированы и использованы в другой нестандартной ситуации, развивает у них творческие способности, а также формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою

точку зрения. В результате этого происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования слушателей.

Литература

1. Лаптев, В.В. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности / В.В. Лаптев, А.П. Тряпицина. – СПб.: Береста, 2002. – 95 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Факультет профориентации и довузовской подготовки ВГМУ: история и опыт работы в системе «Школа – университет»

Пашков А.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Решением Совета Народных Комиссаров БССР 6 января 1932 года при Народном Комиссариате охраны здоровья был открыт заочный медицинский институт с опорными пунктами в Бобруйске, Витебске, Гомеле, Могилеве, просуществовавший до 1934 года. Постановлением Совнаркома БССР №208 от 11.11.1934 г. заочный медицинский институт был ликвидирован, а Витебский опорный пункт с 1 ноября 1934 г. преобразован в больницу-медвуз с очным обучением студентов и в Витебск были переведены студенты-заочники из Бобруйска, Гомеля, Могилева [1, с 5].

Сведения о довузовской подготовке студентов на базе института встречаются с момента его образования, т.е. с 1934 года. Из докладной записки директора Медвуза Хазанова М.А. секретарю Витебского ГК КП(б) Белоруссии Журавлеву следует, что к «декабрю 1934 года в Медвузе организовано 2 общежития для студентов, кафедры микробиологии, физиологии, клиники, закончен набор студентов 4-х курсов и набраны подготовительные курсы на 50 человек» [1, с.419].

В последующие годы эти курсы преобразуются в Рабочий Факультет при Витебском Медвузе, просуществовавший до 1941 года. Это была вынужденная мера, помогающая малообразованным лицам пролетарского происхождения осуществить декларируемое государством право граждан СССР на образование. Большинство учащихся Медрабфака имели не более чем 5-7-и классное образование. В 1937 году на факультете обучалось 214 человек, в том числе, на дневных курсах – 101 человек, а на вечерних – 113 человек. Факультет имел свой расчетный счет, пользовался кредитом в госбанке. Подготовка студентов осуществляется по программе средней школы. В Свидетельстве об окончании Рабочего факультета при Витебском медицинском институте, выданном в 1937 г. Малецкому Георгию Адольфовичу, указаны 14